**Обучение грамоте (чтения) 1 класс**

**Тема: Чтение слов с буквой Й, й. Закрепление изученного материала**

**Цель:** закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквой й

на основе освоенных способов действия: развивать связную речь учащихся, творческие способности; воспитывать положительную мотивацию к учению.

 **Ход урока**

**1**. **Эмоциональный настрой. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок -

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску поглядели,

И открыли поскорей

Двадцать наших букварей.

-Проверим готовность к уроку.
**2. Актуализация знаний. Повторение изученного материала.**

- Расскажите, какой сегодня день?

Зимний, морозный, холодный, пасмурный.

Какой звук вы произносите в конце всех слов? [й`].

- Представьте, что вы порезали пальчик.

Как вы вскрикните? - Ай! Ой!

Какой звук вы произносите в конце этих слов? [й`].

- А чем надо обработать ранку? - Йодом.

Какой звук вы произносите в начале слова йод? [й`].

- Дайте характеристику звуку [й`].

- Какой буквой этот звук обозначается на письме?

**3. Сообщение темы урока, постановка задач урока.**

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с буквой «и краткое». Сегодня её праздник.

- Чему будем учиться на уроке?

**Читать …**

**Развивать …**

**4. Дыхательная, артикуляционная, речевая разминка.**

1) Упр. на дыхание «Шары»

Представьте, что вам необходимо наполнить шары разного размера воздухом. Сделайте вдох и наполните воздухом сначала совсем маленький шар, потом – шарик побольше, а теперь наполните воздухом самый большой шар.

**2) Артикуляционная разминка**

Упр. «Лошадка»

**3) Речевая разминка**

Йог, йог, йог, йог,

На гвоздях проспал денёк.

От затылочка до пяток

Ни царапинок, ни ранок.

а)прочитайте медленно;

б)прочитайте быстро;

в)прочитайте первое предложение с ударением на слове «гвоздях», с ударением на слове «денёк»;

г)прочитайте с вопросительной интонацией;

д)прочитайте с восклицательной интонацией.

Только путем упорных многочисленных тренировок йог может выдержать сложные физические нагрузки. Чтобы научиться хорошо читать ( быстро и правильно) необходимо много читать (много тренироваться).

**-** Вы готовы?

- Тогда в путь?

**5.** **Работа по Букварю (стр. 104).**

- чтение слов в рамке «ракетой»;

- чтение слов в столбиках;

( уточнение лексического значения слов: йорк, йог)

**6. Физкультминутка «Как живешь?»**

**7. Игра «Думай. Подбирай слова»**

Читайка и Нечитайкин играли в слова, подбирали к ним рифму по образцу. Помогите Нечитайкину подобрать нужные слова в каждый столбик.

ум – умный злой - добрый

мир – мирный новый - старый

вкус - узкий -

холод - низкий –

**8. Работа над текстом Игра «Какой? Называй!»**

а) чтение по ролям;

б) минутка общения (работа в паре: подбор слов - признаков предметов)

**9.Физкультминутка «Музыкальная»**

**10. Работа по Букварю (стр. 105)**

- О чем говорит знак перед текстом? ( Проблемный вопрос. Подумай!)

- Над чем мы должны подумать? (над заглавием)

а) чтение текста учителем;

б) самостоятельное чтение вполголоса;

в) чтение вслух «цепочкой»;

г) выборочное чтение по вопросам учителя:

- Какие игрушки были у подруг? Прочитайте.

- О чем просили Ларису подруги? Почему Лариса отказалась от ослика?

- Что она сказала Нине? Прочитайте.

- Почему Лариса не взяла нового попугая, что она сказала Ире? Прочитайте.

- Как вы думаете, почему Лариса не хотела меняться игрушками?

- Что ответили девочки подруге? Прочитайте.

- Почему Лариса загрустила?

- Рассмотрите иллюстрацию. Какое настроение у девочки? Как вы думаете , кто из девочек изображен?

- Найдите в тексте слова, которыми можно подписать этот рисунок.

- Чему учит рассказ?

- Как озаглавим рассказ? (Дружба. Подруги.)

д) работа с пословицами;

- Подобрать из предложенных пословиц ту, которая подходит к рассказу.

**Дороже Родины ничего нет.**

**По согласию о дружбе судят.**

**Хлеб и труд рядом идут.**

**11. Итог урока**

- Праздник какой буквы отмечали?

- Какие задачи ставили перед собой в начале урока?

- Как вы думаете выполнили ли мы поставленные задачи?

Я хочу пригласить к доске учеников: **Матвей, Дмитрий, Алексей, Василий.**

- Что общего в этих именах? Что вы можете сказать о звуке [й]?

(Сюрприз от буквы й: ребята получают воздушные шары.)

**12. Рефлексия**

 Поскольку сегодня был урок – праздник, у нас в конце урока фейерверк всем участникам урока. У вас есть звёздочки фейерверка. Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что он работал хорошо весь урок, то поместите свою звёздочку на верхней линии салюта. Кто считает, что он работал неплохо, но можно и лучше, поместите свою звёздочку на средних линиях фейерверка. Кто считает, что работа на уроке не удалась - внизу.

 А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока, теперь – левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке. Соедините их вместе. Сохраните эти знания, они послужат вам опорой при получении новых знаний на следующих уроках.

Все молодцы, спасибо за работу!